

T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
GÖKÇEBAĞ İLKOKULU / GÖKÇEBAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Stratejik planlama; geleceğe belirli bir bakış açısı çerçevesinde şartları hazırlama, imkânları akılcı anlayışla yönlendirme, bilimin metodolojisiyle takip eden süreçleri bağlantılı bir şekilde yapılandırma faaliyetidir. Gelişigüzel olmayıp sistemli bir yapıdır.

Stratejik planlama, bir defa yapılan bir işlem değildir. Ortaya çıkan fırsatlara göre düzenlenen bir süreçtir. Bu nedenle sadece stratejik planlama yapmak yeterli değildir. Plan yapmanın yanında yöneticilerin stratejik düşünme ve vizyon geliştirme niteliklerinin de güçlendirilmesi gerekmektedir.

Stratejik planlama, örgütün bulunduğu durumu tespit ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yol ve yöntemleri belirleyip geleceğe dönük bir bakış açısı taşır.

Stratejik planlamayı çağımız perspektifinden tahlil etmek gerekirse; geçmişten gelen kabulleri ve alışkanlıkları revize ederek zamanımıza uygun sorunlara cevap vermeye yönelik bir yönetim şekli, bu paralelde devamlı artan yarışma dünyasında öne geçmeyi sağlamak isteğini, diğer yandan şartlara uyuma açık olmayı, yapılan işte öne geçme arzusunu sürekli arttıran özellikleri içinde taşıyan bir yönetim anlayışıdır.

Okulumuz, Stratejik Planlama Çalışmalarını bu bilinç içinde yürütmektedir.

Selahaddin ÇELİK

Gökçebağ İlkokulu/Ortaokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I:.....	5
BÖLÜM II:	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU:	10
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III:.....	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV:.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
V. BÖLÜM:MALİYETLENDİRME.....	40
VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
VII. BÖLÜM: EKLER	412

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı konulu 2018/16 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, Burdur Milli Eğitim Müdürlüğünün ilgi yazıları gereği Şubat 2019 ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Burdur Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne bildirilmiştir.

Stratejik planlama konusunda Burdur Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü tarafından düzenlenen 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık toplantı ve eğitimlerine Okul Müdürü Selahaddin ÇELİK ile Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Emran ŞAHİN katılmıştır.

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama Hazırlama dokümanları Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir. Öğrenci, Öğretmen ve Veli anketleri ile değişik tarihlerde yapılan toplantı, görüşme, araştırma vb. lerden elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Paydaş görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Selahaddin ÇELİK	Okul Müdürü
2	Cemil Can İLHAN	Müdür Yardımcısı
3	Hakan OCAK	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
4	Sevil YORULMAZ	Sınıf Öğretmeni
5	Halil SEVİNÇ	Okul Aile Birliği Başkanı

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Cemil Can İLHAN	Müdür Yardımcısı
2	Hatice KAYA	Türkçe Öğretmeni
3	Ayşen KARA	Sınıf Öğretmeni
4	Ercan SÖNMEZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
5	Zübeyde UYANIK	Gönüllü Veli
6	Ziya KARAKAYA	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Burdur il merkezinin 12 km doğusunda, Burdur ilini Ankara / İstanbul / İzmir gibi büyük şehirlere bağlayan karayolu üzerinde bulunan Gökçebağ köyündedir. Okulumuzda eğitim 1940 yılında köy içinde bir evde başlamış, 3 yıl burada eğitim-öğretim verildikten sonra 1943 yılında köy halkı tarafından 5 derslikli olarak yaptırılan ilkokul binasında eğitim-öğretime devam etmiştir. 1976 yılında yapımına başlanılan şu anki okul binası 1981 yılında 2 katlı ve 9 derslikli olarak eğitim-öğretime açılmıştır. 1991 yılında ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 18.08.1997 tarihinde 23084 sayılı kanun ile 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına başlanmıştır. Daha sonra 30.03.2012 tarih ve 6287 sayılı kanun ile müstakil ilkokul ve müstakil ortaokula dönüştürülmüş olup, ilkokul ve ortaokul aynı binada eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

04.12.2014 tarihinde Gökçebağ İlkokuluna müdür, Gökçebağ Ortaokuluna müdür vekili olarak Selahaddin ÇELİK atanmıştır. Okul müdürünün göreve başlamasıyla birlikte 2015-2019 stratejik plan hazırlama ekibi kurulmuş ve 2011-2014 stratejik planı incelenmiş, gerekli revizeler yapılmış ve 2015-2019 stratejik planının yapım ve hazırlık aşamalarına başlanmıştır. 2015-2019 stratejik planında eğitim-öğretime erişim ile ilgili 3 adet, eğitim-öğretimde kalitenin artırılması ile ilgili 4 adet ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ile ilgili 9 adet sorun alanı tespit edilmiştir. Bu sorun alanları aşağıda belirtilmiştir.

Eğitim – Öğretime Erişim İle İlgili Gelişim / Sorun Alanları	Değerlendirme
3-5 yaş grubu okul öncesi öğrencilerinde okullaşma oranının az olması	5 yaş okullaşma oranı % 100'e çıkarıldı. 3-4 yaş öğrencilerin okullaşma oranının % 5 olarak kaldığı tespit edildi ve 2019-2023 stratejik planına dâhil edildi.
Engelli bireylerin okulun 2. Katında bulunan ortak kullanım bölümlerine rahat ulaşamamaları	Sorun çözülemedi ve 2019-2023 stratejik planına dâhil edildi.
Özürsüz 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin bulunması	Sorun çözüldü.
Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması İle İlgili Gelişim / Sorun Alanları	Değerlendirme
Okulun akademik başarısının istenen düzeyde olmaması	Sorun büyük ölçüde çözüldü ancak hala geliştirilmeye açık bir yönümüz olduğu düşünüldüğünden 2019-2023 stratejik planına dâhil edildi.
Ara sınıflarda okuma yazma bilmeyen öğrencilerin olması	Destek eğitim odası çalışmalarıyla sorun çözüldü.
Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması, okul ve öğrenciye karşı ilgisizlikleri	Velilerin okula karşı ilgilileri çeşitli etkinliklerle arttırıldı.
Okulumuzda rehber öğretmen bulunmaması	Norm kadro yönetmeliği gereği sorun çözülemedi ancak gereken konularda Burdur RAM ile işbirliği yapılarak sorun çözülmeye çalışıldı.
Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi İle İlgili Gelişim / Sorun Alanları	Değerlendirme
Okulumuzda kütüphane bulunmaması	Kütüphane için fiziki mekân yetersizliğinden dolayı bağımsız kütüphane kurulamadı ancak okulun uygun bir yerinde okul kitaplığı kuruldu, sınıf kitaplıkları da yenilendi. Şu an itibarıyla okul kitaplığımızda 1500'e yakın kitap bulunmaktadır.
Su kesintileri esnasında öğrencilerin ve okul personelinin ihtiyacını karşılayacak nitelikte su deposunun bulunmaması	Su deposu ve hidrofor takılarak sorun giderildi.
Kalorifer kazanında yakılacak odunlar için depo (odunluk) bulunmaması	Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla Özel İdare tarafından odunluk yapılarak sorun giderildi.
Okul binasının ısı yalıtımının olmaması	Milli Eğitim Müdürlüğüne yazıldı, ancak bütçe yetersizlikleri nedeniyle henüz yapılamadı.
Okul bahçesindeki basketbol ve futbol saha zeminlerinin elverişsiz oluşu	Milli Eğitim Müdürlüğüne yazıldı, ancak bütçe yetersizlikleri nedeniyle henüz yapılamadı.

Okul ihata duvarlarının yer zeminine yakın olması, yer yer yıkılmış olması ve üzerlerinde demir korkulukların olmaması	Okul ihata duvarlarının bakım ve onarımı yapıldı ve üzerlerine çelik çit yapılarak sorun giderildi.
İlkokul ve ortaokulun aynı binada eğitim – öğretim görmesi	Sorun giderilemedi ancak bu sebepten oluşan problemlerin en aza indirilmesine yönelik çalışmalar yapıldı.
Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülebileceği ve toplantıların yapılacağı çok amaçlı bir salonun olmaması	İl Milli Eğitim Müdürlüğüne yazıldı ancak Milli Eğitim Bakanlığından olumsuz cevap geldi.
Okul binasının 2. Katındaki pencerelerde korkuluk bulunmaması	Sorun giderildi.

2015-2019 stratejik planında belirtilen sorun alanlarından henüz çözümlenmemiş olanlar ile yeni belirlenen sorun alanları 2019-2023 stratejik planına alınarak çözüm için gerekli çalışmalar başlatıldı.

Halen Gökçebağ İlkokulunda ve Gökçebağ Ortaokulunda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 1 Okul Öncesi Öğretmeni, 5 Sınıf Öğretmeni, 9 Branş Öğretmeni, 1 Hizmetli, 1 Geçici İşçi, 1 Özel Güvenlik Personeli ve 1 İş-Kur Çalışanı ile eğitim-öğretim hizmetlerine devam edilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu:

Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR				İlçesi: MERKEZ			
Adres:		Gökçebağ Köyü Köyiçi Mevkii No:2 MERKEZ/ BURDUR		Coğrafi Konum (link):		Q9JG+7Q	
Telefon Numarası:		0.248.258.10.94		Faks Numarası:		0.248.258.10.94	
e- Posta Adresi:		Gökçebağ İlkokulu : 879388@meb.k12.tr Gökçebağ Ortaokulu : 716039@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:		İlkokul: http://gokcebagilkokulu.meb.k12.tr Ortaokul: http://gokcebagortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:		Gökçebağ İlkokulu : 879388 Gökçebağ Ortaokulu : 716039		Öğretim Şekli:		Normal (Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1981-1982 Öğretim Yılı				Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:		Kız	İlkokul : 45 Ortaokul :19	Öğretmen Sayısı		Kadın	İlkokul : 7 Ortaokul : 8
		Erkek	İlkokul : 43 Ortaokul :27			Erkek	İlkokul : 0 Ortaokul : 1
		Toplam	İlkokul : 88 Ortaokul : 46			Toplam	İlkokul : 7 Ortaokul : 8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			İlkokul : 17,6 Ortaokul : 11,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			İlkokul : 17,6 Ortaokul: 11,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			İlkokul :12,5 Ortaokul : 5,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			İlkokul : 0 Ortaokul : 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			75,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			7-8 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	5	5
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	1	9	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	17	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	35	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	486	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	9434			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1159			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4820			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Gökçebağ İlkokulu				Gökçebağ Ortaokulu			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	14	11	25	5/A Sınıfı	10	10	20
1/A Sınıfı	6	7	13	6/A Sınıfı	5	9	14
2/A Sınıfı	3	7	10	7/A Sınıfı	5	5	10
3/A Sınıfı	7	10	17	8/A Sınıfı	4	7	11
4/A Sınıfı	9	7	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps
Diğer	-	Diğer	-

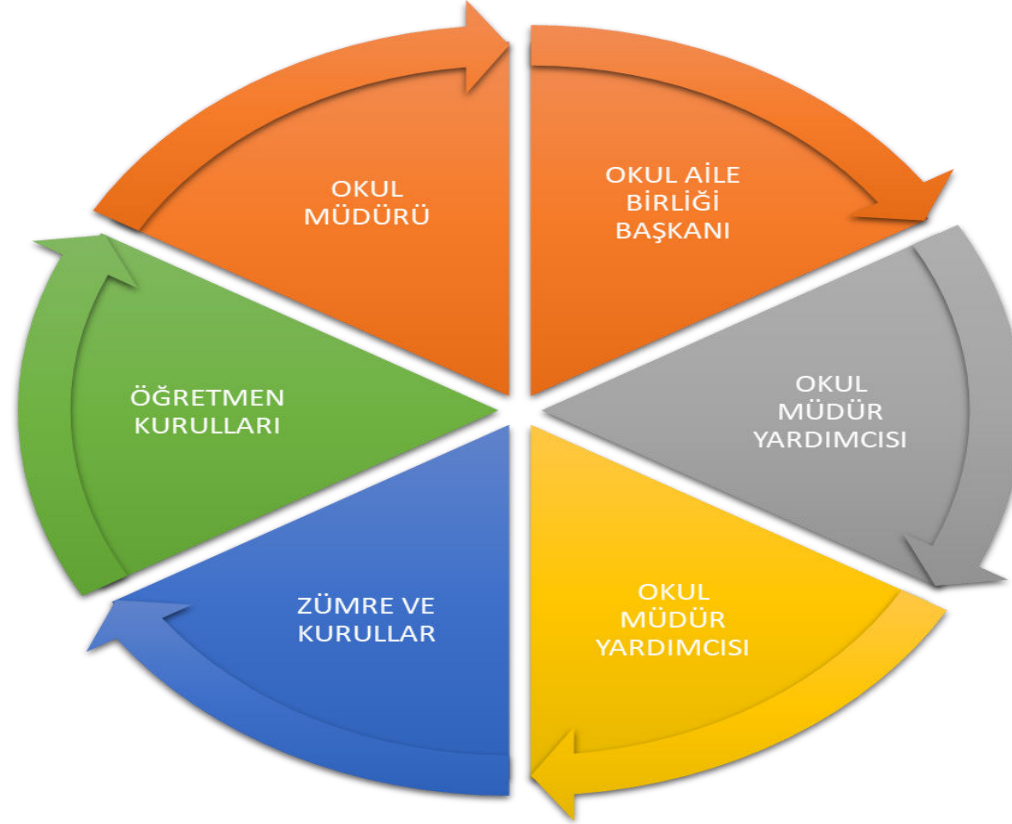
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	8.287,00 TL	5.255,00 TL
2018	9.971,00 TL	9.099,00 TL
2019	4.2003,18 TL	3772,20 TL

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

GÖKÇEBAĞ İLKOKULU / GÖKÇEBAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI					KATILMA ORANLARI				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		80									
		Tercih Sayıları					Yüzdelik Değer (%)				
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	52	22	3	3		65,0	27,5	3,8	3,8	0,0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	46	24	9		1	57,5	30,0	11,3	0,0	1,3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	10	9	3		58	12,5	11,3	3,8	0,0	72,5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	38	19	12	6	5	47,5	23,8	15,0	7,5	6,3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	55	19		6		68,8	23,8	0,0	7,5	0,0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	32	25	10	8	5	40,0	31,3	12,5	10,0	6,3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	58	15	6	1		72,5	18,8	7,5	1,3	0,0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	54	22	2	1	1	67,5	27,5	2,5	1,3	1,3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	45	19	5	6	5	56,3	23,8	6,3	7,5	6,3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	30	27	10	7	6	37,5	33,8	12,5	8,8	7,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32	21	9	10	8	40,0	26,3	11,3	12,5	10,0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	41	25	7	3	4	51,3	31,3	8,8	3,8	5,0
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler								Sayı
	Öğretmen öğrenci iletişiminin iyi oluşu	23	Çevre temizliğinin yeterli olmayışı								2
	Okul kütüphanesinin oluşu	2	Okulda kantin olmayışı								19
	Sağlıklı su içilebilir çeşme oluşu	2	Saha zeminlerinin düz olmayışı								9
	BT sınıfı oluşu	4									
	Sosyal faaliyet düzenlenmesi	5									
	Okulun temiz oluşu	8									
	Güvenlik oluşu	9									
	Akıllı tahtaların oluşu	5									

Öğretmen Anketi Sonuçları:

GÖKÇEBAĞ İLKOKULU / GÖKÇEBAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI					KATILMA ORANLARI					
		Kesinlikle katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		14										
		Tercih Sayıları					Yüzdelik Değer (%)					
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	13	1				92,9	7,1	0,0	0,0	0,0	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	13	1				92,9	7,1	0,0	0,0	0,0	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12	2				85,7	14,3	0,0	0,0	0,0	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	3	2	1	1	50,0	21,4	14,3	7,1	7,1	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	9	5				64,3	35,7	0,0	0,0	0,0	
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler					Sayı				
	İdarenin Öğretmenlere adaletli davranması	4	Öğretmenler odasının yeterince ısınmaması					2				
	Öğretmenlerin dilek ve önerilerinin dikkate alınması	8										
	Çalışanlar arasında güçlü iş birliği olması	7										
	Çalışanlar arasında saygı sevgi ve hoşgörünün kuvvetli olması	10										
	Öğretmenlerin yaptığı olumlu davranışların takdir edilmesi	7										
	Beyaz bayraklı okul olmamız	14										

Veli Anketi Sonuçları:

GÖKÇEBAĞ İLKOKULU / GÖKÇEBAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI					KATILMA ORANLARI				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		70									
		Tercih Sayıları					Yüzdelik Değer				
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	46	22		1	1	65,7	31,4	0,0	1,4	1,4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	44	21		4	1	62,9	30,0	0,0	5,7	1,4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	34	26	3	3	4	48,6	37,1	4,3	4,3	5,7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	45	17	2	2	4	64,3	24,3	2,9	2,9	5,7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	23	3	2	2	57,1	32,9	4,3	2,9	2,9
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	49	17		1	3	70,0	24,3	0,0	1,4	4,3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	42	21	4	1	2	60,0	30,0	5,7	1,4	2,9
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	29	25	2	6	8	41,4	35,7	2,9	8,6	11,4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	40	18	2	7	3	57,1	25,7	2,9	10,0	4,3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	30	22	12	5	1	42,9	31,4	17,1	7,1	1,4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	34	23	3	4	6	48,6	32,9	4,3	5,7	8,6
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	28	17	12	9	4	40,0	24,3	17,1	12,9	5,7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	31	17	11	9	2	44,3	24,3	15,7	12,9	2,9
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler								Sayı
	Yöneticilerimizin başarılı çalışmaları	12	Veli Bekleme salonu olmaması								1
	Öğretmenlerimizin başarılı çalışmaları	22	Toplantı salonu olmaması								1
	Çalışanların başarılı olması	4	Sportif ve sanatsal faaliyetler yetersiz								5
	Kütüphanemizin olması	3	Bahçe cam kırığı olması								1
	Su sıkıntısı olmaması	1	Okulda kantin olmaması								3
	Güvenlik olması	9	Isınma Problemi								1
	Okulun temiz olması	7	Tuvalet Muslukları kırık								1
	Öğrencileri geleceğe hazırlamada etkili	2	Dersliklerin her sene değişmemesi								1
	Bahçenin genişliği	1	Çocukların birbirine zarar vermesi								1
	Öğretmen ve Öğrencilerin sözünde durmaları	1	Tuvalet temizliği yetersiz								4
	Etüt ve Kursların Olması	1	Oyun parkı yok								1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin okulu sevmesi ve sahip çıkmaya çalışması • Öğrencilerin kişisel sorunlarının çözümünde okulun imkânlarından yararlanması • Öğrenciler ile öğretmenler ve idareciler arasında etkili bir iletişimin olması • Öğrencilerin sosyal etkinlikler için istekli olması • Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissediyor olması • Okulda öğrencilerin kendileri ile ilgili karar alınması sırasında görüş belirtebiliyor olması • Öğrencilerin teneffüs sürelerini yeterli bulması • Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasından az olması • Öğrenciler için yeterli mesleki yönlendirme çalışmalarının yapılıyor olması • Okullaşma oranlarının % 100 olması • Mazeretsiz 10 günden fazla devamsızlık yapan öğrencilerin olmaması • Yabancı uyruklu öğrenci olmaması • Okula uyum programlarının uygulanması • Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının az olması • Halk Eğitim Merkezleri ile müdürlüğümüz arasında işbirliği olması
Çalışanlar	• Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin okulu, öğrencileri ve işlerini sevmeleri • Okul yönetimi ve çalışanlar arasında etkili iletişimin olması • Öğretmenlerin kendi aralarında birlik ve beraberlik içerisinde olmaları, yardımlaşmaları • Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yeterli bilgi birikimine sahip olması • Branş Öğretmenlerimizin yeterli olması • Okul idarecilerinin ve öğretmenlerinin hoşgörülü ve nezaketli davranmaları • Okulun hizmetli personelinin özverili çalışmaları • Çalışanlar arasında dengeli iş bölümü olması
Veliler	• Veliler ile okul idarecileri, öğretmenler ve okul çalışanları arasında etkili iletişim olması • Velilerin okul idarecilerine, öğretmenlere ve okul çalışanlarına güveniyor olması • Velilerin okul ile işbirliği içerisinde olmaları ve alınacak kararlarda görüşlerinin alınıyor olması • Velilerin evlerinin okula yürüme mesafesinde olması • E Okul veli bilgilendirme sisteminin olması

	• Duyuruların zamanında velilere ulaşması • Velilerin dilek ve şikâyetlerinin dikkate alınıyor olması
Bina ve Yerleşke	• Okul bahçesinin geniş olması ve yeşil alanların yeterli olması • Okul bahçesinin ihata duvarları ve çit ile çevrili olması • Giriş – çıkışların tek kapıdan ve kontrollü olarak yapılması • İçme ve kullanma suyu sıkıntısının olmaması • Okul bahçesinde sondaj bulunması • Odun ve kömür deposunun bulunması • Okulun % 70 oranında engelli erişimine uygun olması.
Donanım	• BT sınıfının olması • Etkileşimli tahtaların olması • Kesintisiz ADSL hizmetinin olması • Güvenlik kamerası ve alarm sisteminin olması • Okul bahçe aydınlatma lambalarının olması • Yeterli ders araç-gerecine sahip olunması
Bütçe	• Elektrik, internet, telefon ve yakacak giderlerinin Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından karşılanması
Yönetim Süreçleri	• Okulun hazırlanmış bir Hizmet Standartları planının olması • Okulumuzda Taşımali Eğitim uygulaması olmaması
İletişim Süreçleri	• Okulun web sayfasının etkin kullanılması ve güncel olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	• Öğrenci sayısının az olması • Akademik başarının orta düzeyde olması • Zaman zaman öğrenciler arasında tartışmaların olması • Öğrencilerin bilinçli televizyon izleme alışkanlıklarının olmaması • Sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması • Okula Uyum eğitimlerine katılan öğrenci sayısının az olması • 3-4 yaş okul öncesi okullaşma oranının az olması
Çalışanlar	• Okulumuzda rehber öğretmen bulunmaması • Okulda memur olmaması
Veliler	• Ekonomik yetersizlikleri olan velilerimizin olması • Velilerin genelinin eğitim düzeyinin düşük, okul ve öğrenciye karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	• İkinci yangın çıkışının uygun olmaması • Futbol ve basketbol saha zeminlerinin uygun olmaması • Okulumuzda bağımsız kütüphane olmaması • Okulda engelli tuvaleti olmaması • İkinci kat koridorlarındaki zemin döşemelerinin kabarmış olması • Dersliklerde ve koridorlarda atık su tahliye deliklerinin olmaması • Su deposu binasının içinin ve dışının boyasının yetersiz oluşu • Okulun iç ve dış boyasının yıpranmış olması • Okulda kantin bulunmaması • Beceri atölyesi olmaması • Okulumuzda kültürel, sosyal ve sportif faaliyetleri yürütecek birçok amaçlı salonunun bulunmaması • 2. Katta bulunan ortak kullanım alanlarına engelli bireylerin ulaşım güçlüğü • Veli toplantı salonu ve veli bekleme alanı olmaması
Donanım	• FATİH projesi alt yapılarının henüz yapılmamış olması • Elektrik kesintisinin fazla olması
Bütçe	• Okul Aile Birliği gelirlerinin yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Eğitim yatırımlarının vergiden muaf olunması - Eğitime %100 Destek Çalışmaları
Ekonomik	Hayırsever vatandaşlarımızın olması
Sosyolojik	Kardeş okul ve kardeş kurumlarımızın varlığı
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımız tarafından eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin nasıl yürütüleceğine dair Kanun, Yönetmelik, Yönerge ve Genelgelerin hazırlanmış olması
Ekolojik	- İlimizde eğitim fakültesinin bulunması - Okulun köy yerleşkesinde bulunması

Tehditler

Politik	İlkokul ve ortaokulun aynı binada eğitim-öğretim görmesi
Ekonomik	Köyümüzün sakinlerinin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması.
Sosyolojik	- Ailelerin öğrencilere traktör, araba, motosiklet vb. araçları kullandırmaları - Ailelerin çocuk yetiştirme konusunda bilgisizliğinin veya bilgi eksikliğinin öğrencilere olumsuz yansımalarının olması.
Teknolojik	Basın ve yayında olumsuz mesajlar. (Şiddetin özendirilmesi, kültürel yozlaşma)
Ekolojik	- Okulun köy yerleşkesinde bulunması - Şehirlerarası otoyolun okula yakın olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum eğitimlerine katılan öğrenci sayısının az olması 3-4 yaş okul öncesi okullaşmanın az olması
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarının orta düzeyde olması
2	Zaman zaman öğrenciler arasında tartışmaların olması
3	Öğrencilerin bilinçli televizyon izleme alışkanlıklarının olmaması
4	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması
5	Velilerin genelinin eğitim düzeyinin düşük, okul ve öğrenciye karşı ilgisiz olması
6	Okulumuzda rehber öğretmen bulunmaması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İkinci yangın çıkışının uygun olmaması
2	Okulumuzda bağımsız kütüphane olmaması
3	Okulda engelli tuvaleti olmaması
4	İkinci kat koridorlarındaki zemin döşemelerinin kabarmış olması
5	Dersliklerde ve koridorlarda atık su tahliye deliklerinin olmaması
6	Su deposu binasının içinin ve dışının boyasının yetersiz oluşu
7	Okulun iç ve dış boyasının yıpranmış olması
8	Okulda kantin bulunmaması
9	Okulumuzda kültürel, sosyal ve sportif faaliyetleri yürütecek çok amaçlı salonunun bulunmaması
10	2. Katta bulunan ortak kullanım alanlarına engelli bireylerin ulaşım güçlüğü
11	Veli toplantı salonu ve veli bekleme odası olmaması
12	Okul Aile Birliği gelirlerinin yetersiz olması
13	Futbol ve basketbol saha zeminlerinin uygun olmaması

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Başta okul personelimiz ve velilerimiz olmak üzere toplumun her kesiminden destek alarak; Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, özgüven sahibi, bilgili, becerili, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, işbirliği ve ekip çalışmasına yatkın, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek, okuduğunu anlayan, düşündüklerini söz ve yazı ile ifade edebilen, liderlik özellikleri gelişmiş, hayata ve bir üst öğrenime hazır bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerde kazandığı başarılarla tüm ilde adından sıklıkla söz ettiren, Türk Milli Eğitimine özgün katkılar sağlayan model bir okul.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1.** Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık
- 2.** Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik
- 3.** Bilimsellik, objektiflik, adalet
- 4.** Duyarlılık
- 5.** Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 6.** Gelişime açıklık
- 7.** Takım çalışması
- 8.** Başarıyı ödüllendirme
- 9.** İşbirliği ve dayanışma
- 10.** Fırsat eşitliği
- 11.** Özverili çalışma

BÖLÜM IV:

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<u>Stratejik Amaç 1</u> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	<u>Stratejik Hedef 1.1</u> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<u>Stratejik Amaç 2</u> Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	<u>Stratejik Hedef 2.1</u> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. <u>Stratejik Hedef 2.2</u> Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	<u>Stratejik Amaç 3</u> Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.	<u>Stratejik Hedef 3.1</u> Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır. <u>Stratejik Hedef 3.2.</u> Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (İlkokul (%))	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (Ortaokul (%))	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (İlkokul (%))	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (Ortaokul (%))	%50	%55	%80	%90	%95	%100
PG.1.1.5	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG.1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzerin devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		2.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		3.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		4.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		5.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		6.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		7.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		8.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzerin devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		2.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		3.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		4.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		5.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		6.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		7.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
		8.Sınıf	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.9	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		3	3	1	1	1	1
PG.1.1.10	Derslik başına düşen öğrenci sayısı		15	15	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül - 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül ayı içerisinde ve devamsızlık yapan öğrenci oldukça
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Ağustos 2020

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Okullaşma oranı düşük olan 3-4 yaş grubu öğrencilerin ailelerine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Okul Öncesi Öğretmeni	Eylül – Ekim ayları içerisinde
1.1.6	İlkokul / Ortaokulda okul çağında olmasına rağmen çocuğunu okula göndermeyen veliler ile ikna görüşmeleri yapılacak, veli ikna edilemez ve öğrencinin okula devamı sağlanamaz ise İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli yazışmalara vakit geçirilmeden başlanacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Gerekli hallerde
1.1.7	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacak ve hayırseverlerle işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Ağustos ayı içerisinde
1.1.8	Okula uyum sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	4	5	7	8	8	10
PG.2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı (%)	%31	%58	%60	%60	%60	%60
PG.2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı (%)	%36	%18	%25	%25	%25	%25
PG.2.1.4	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı (Ortaokul (%))	%47	%45	%50	%55	%55	%60
PG.2.1.5	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı (Ortaokul (%))	%30	%32	%35	%35	%35	%35

PG.2.1.6	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı (Ortaokul (%))		%0	%0	%5	%5	%5	%5
PG.2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı		%100	%100	%80	%80	%75	%70
PG.2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı		75	80	85	90	92	95
PG.2.1.9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		22	25	30	30	30	30
PG.2.1.10	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		2,74	2,87	3,00	3,00	3,20	3,30
PG.2.1.11	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1. Sınıf	%80	%85	%90	%90	%90	%95
		2. Sınıf	%80	%85	%90	%90	%90	%95
		3. Sınıf	%80	%85	%90	%90	%90	%95
		4. Sınıf	%80	%85	%90	%90	%90	%95
		5. Sınıf	%50	%55	%60	%70	%75	%75
		6. Sınıf	%50	%50	%60	%70	%75	%75
		7. Sınıf	%30	%40	%50	%50	%60	%70
		8. Sınıf	%60	%70	%75	%80	%90	%90
PG.2.1.12	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)		5	4	7	8	9	10
PG.2.1.13	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	4	3	5	5	6	7
		Ulusal	1	1	2	2	2	2
		Uluslararası	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.14	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı		0	1	2	2	2	3
PG.2.1.15	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1. Dönem	%100	%90	%90	%90	%90	%90
		2. Dönem	%100	%90	%90	%90	%90	%90
		Yaz Dönemi	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Takdir Belgesi alamayan öğrencileri motive edici çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi, Sınıf ve Alan Öğretmenleri ile Veliler	Öğretim yılı boyu
2.1.2	Teşekkür Belgesi alamayan öğrencileri motive edici çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi, Sınıf ve Alan Öğretmenleri ile Veliler	Öğretim yılı boyu
2.1.3	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacak, yaprak test ve deneme sınavı uygulamaları yapılacak.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
2.1.4	Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul Kitap Okuma İzleme Ekibi, Türkçe Öğretmeni	Öğretim yılı boyu
2.1.5	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılacak	Okul İdaresi, Sınıf ve Sınıf Rehber Öğretmenleri, RAM	Öğretim yılı boyu
2.1.6	Bir yıl içerisinde okulca düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyet sayısı artırılacaktır	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler	Öğretim yılı boyu

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%20	%25	%30	%30	%30
PG.2.2.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	%40	%60	%80	%100	%100	%100
PG.2.2.3	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci oranı	%10	%5	%15	%20	%20	%20
PG.2.2.4	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi sayısı	4	1	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı artırılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Öğretim yılı boyu
2.2.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Öğretim yılı boyu
2.2.3	Yerel ve ulusal yarışmalara katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Öğretim yılı boyu
2.2.4	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Öğretim yılı boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	%0	%5	%10	%10	%10	%15
		Yönetici	%0	%0	%0	%0	%50	%50
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları (%)	Öğrenci	%89,7	%90	%95	%95	%95	%95
		Veli	%92	%94	%95	%96	%96	%97
		Personel	%98	%98	%98	%98	%98	%98
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.5	Kalite etiketi sahiplik durumu (Avrupa-Ulusal-Okul etiketi sayısı)		0	1	1	1	2	2
PG 3.1.6	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması		3	3	3	3	3	3

PG 3.1.7	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	1	1	2	2	2	3
PG 3.1.8	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	10	12	15	20	20	20
PG 3.1.9	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	85	90	120	130	150	150
PG 3.1.10	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenler ve yöneticiler lisans üstü eğitim için teşvik edilecek ve kendilerine bu konuda gerekli kolaylıklar sağlanacaktır	Okul Müdürü	Plan dönemi boyunca
3.1.2	Öğretmenlerin ve okulun diğer personelinin hizmetiçi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Plan dönemi boyunca
3.1.3	Öğrenci, öğretmen ve Veli memnuniyet anketleri güncellenecek ve yeniden uygulanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl Mayıs ayında
3.1.4	Öğretmenler ve öğrencilerin E-Twinning, Tübitak, Ulusal ve Yerel projelere katılmaları teşvik edilecek, gereken yardım ve destek sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca
3.1.5	Başarılı personelin ödüllendirilmesi için gerekli teklifler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca
3.1.6	Okul web sayfasında yayınlanan nitelikli haber ve duyuruların sayısı artırılacak, bu sayede ziyaretçi sayısında da artış sağlanacaktır.	Okul web stesi hazırlama ekibi	Plan dönemi boyunca
3.1.7	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi, Okul Aile Birliği	Plan dönemi boyunca

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	0	0	0	0	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	1
PG 3.2.3	Uluslararası, ulusal ve bölgesel projelerden alınan mali destek tutarı (Türk Lirası)		0	0	6000	6000	6000	6000
PG 3.2.4	Oluşturulan Geleceğin Sınıf Laboratuvarı (FCL) sayısı		0	0	0	1	1	1
PG 3.2.5	Oluşturulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısı		0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun giriş – çıkışları tek kapıdan ve kontrollü olarak yapılacak ve kapıda güvenlik görevlisi bulundurulacaktır.	Okul İdaresi	Plan dönemi boyunca
3.2.2	Okula gelen ziyaretçiler kayıt altına alınacak, ziyaretçi, kartı uygulaması yapılacaktır.	Özel güvenlik görevlisi	Plan dönemi boyunca
3.2.3	Yangın alarm sisteminin bakımı yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her yıl Ağustos ayında
3.2.4	Okulun ikinci katına engelli erişimi için asansör yaptırılacaktır.	Okul İdaresi	2020 yılı içerisinde
3.2.5	Okula acil çıkış kapısı yaptırılacaktır.	Okul İdaresi	2020 yılı içerisinde
3.2.6	Tarım ve hayvancılığa yönelik tasarım ve beceri atölyesi kurulacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	2020-2021 yılları içerisinde

V. BÖLÜM:

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birlikleri	4200	10000	10100	10300	10500	45100
Diğer	0	6000	6000	6000	6000	24000
TOPLAM	4200	16000	16100	16300	16500	69100

VI. BÖLÜM:

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

EK-1: Öğretmen anketi

GÖKÇEBAĞ İLKOKULU / GÖKÇEBAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI					KATILMA ORANLARI				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		14									
		Tercih Sayıları					Yüzdelik Değer (%)				
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.										
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.										
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.										
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.										
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.										
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.										
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.										
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.										
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.										
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.										
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.										
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.										
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.										
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler								Sayı

EK-2:Öğrenci Anketi

GÖKÇEBAĞ İLKOKULU / GÖKÇEBAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI					KATILMA ORANLARI					
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		80										
		Tercih Sayıları					Yüzdelik Değer (%)					
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.											
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.											
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.											
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.											
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.											
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.											
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.											
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.											
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.											
10	Okulun içi ve dışı temizdir.											
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.											
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.											
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler									Sayı

EK-3: Veli Anketi

GÖKÇEBAĞ İLKOKULU / GÖKÇEBAĞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI					KATILMA ORANLARI				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		70									
		Tercih Sayıları					Yüzdelik Değer				
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.										
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.										
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.										
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.										
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.										
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.										
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.										
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.										
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.										
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.										
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.										
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.										
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.										
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler								Sayı

Uygulanan anketler okuldaki ilgili dosyasında muhafaza edilmektedir.